

München, 30.10.2023

Carbon Dioxide Removal (CDR) Climateengineering als Gegenstand des Philosophie- und Ethikunterrichts?

Vortrag auf der CDRterra Bildungskonferenz am 11.10.2023 im Deutschen Museum München

(Johannes Abel, LMU München)

Abstract:

Die These des Vortrags lautet, dass CDR – in der Terminologie der bildungstheoretischen Didaktik – nicht Gegenstand, sondern Zugang ist.

Der erste Schritt argumentiert mit Bussmann (2019) für eine grundsätzliche Thematisierung von CDR im Philosophie- und Ethikunterricht. Dieser zielt nicht primär auf die Vermittlung der Gedanken „großer Denker“, sondern auf einen Reflexionsprozess aus philosophischen, wissenschaftlichen und lebensweltlichen Fragestellungen, die Schülerinnen und Schüler betreffen oder betreffen werden.

Der zweite Schritt argumentiert für eine Umkehrung der klassischen didaktischen Analyse nach Klafki, um von CDR als Zugang über die Zukunftsbedeutung zur Gegenwartsbedeutung der Problematik für Schülerinnen und Schüler, zur Sachstruktur und zum Gegenstand zu gelangen. Als fachwissenschaftliche Quellen bzw. Hintergrund nutzt dieser Teil die Vorträge von Havermann (2022), Will (2022) und Witting (2022) auf dem Workshop von CDRSynTra im Seminarhaus der Studienstiftung Schönwag.

Der dritte Schritt skizziert als mögliches Ziel des Reflexionsprozesses einer Unterrichtsreihe zu CDR im Philosophie- und Ethikunterricht die didaktisierte Sachstruktur einer klassischen Debatte aus dem 20. Jahrhundert um Ernst Bloch, Theodor W. Adorno und Martin Heidegger. Adorno argumentiert für ein Bildverbot jeder Positivität, Heidegger für einen neuen, ganz anderen Anfang. Gegen das Bildverbot Adornos und die Technikskepsis Heideggers argumentiert Bloch für die Konkretisierung der technischen Utopie als Grundlage einer zukünftigen Gesellschaft. Es ist notwendig, das temporalisierte Utopische zu konkretisieren und so eine mögliche Zukunft auszumalen. Hier ist die gegenwärtige CDR-Forschung fachdidaktisch zu verorten.

Zitierte Literatur / Quellen:

Ernst Bloch, Prinzip Hoffnung, Zweiter Band, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 1959.

Ernst Bloch, „Etwas fehlt ... Über die Widersprüche der utopischen Sehnsucht“, Ein Gespräch mit Theodor W. Adorno, Gesprächsleiter Horst Krüger, in: Gespräche mit Ernst Bloch, Rainer Traub, Harald Wieser (Hg.), Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 1975, 58-77.

Bettina Bussmann, „Der wissenschaftsorientierte Ansatz“, in: Martina Peters, Jörg Peters (Hg.), Moderne Philosophiedidaktik, Basistexte, Hamburg: Felix Meiner, 2019, 231-243.

Felix Havermann, Carbon Dioxide Removal (CDR) als Klimaschutzmaßnahme, Vortrag am 05.10.2022 auf dem Workshop von CDRSynTra im Seminarhaus der Studienstiftung Schönwag.

Martin Heidegger, Beiträge zur Philosophie (Vom Ereignis), GA 65, Frankfurt a.M.: Klostermann, 2003.

Martin Heidegger, Die Frage nach der Technik, in: ders. Vorträge und Aufsätze, 1936–1953, GA 7, Frankfurt a. M.: Klostermann 2000, 7-36.

Wolfgang Klafki, Studien zu Bildungstheorie und Didaktik, 2. Edition, Weinheim: Beltz, 1963.

Fabienne Will, Technikzukünfte im Anthropozän, Vortrag am 05.10.2022 auf dem Workshop von CDRSynTra im Seminarhaus der Studienstiftung Schönwag.

Maximilian Witting, Klimawandelauswirkungen, Anpassung und Klimaschutz, Vortrag am 05.10.2022 auf dem Workshop von CDRSynTra im Seminarhaus der Studienstiftung Schönwag.

Kontakt:

LMU München
Fakultät für Philosophie, Wissenschaftstheorie und Religionswissenschaft
Lehramtsstudiengang Philosophie/Ethik
z.Hd. Herrn Dr. J. Abel
Geschwister-Scholl-Platz 1
80539 München

E-Mail: J.Abel@lmu.de

<https://www.philosophie.uni-muenchen.de/lehreinheiten/dekanat/personen/abel/index.html>

Veröffentlichungen zum Thema BNE:

Abel, J., „Philosophische Fallstricke beim Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung“, in: Bettina Busmann (Hg.), Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie, Kontroversen und neue Aufgaben, Berlin: Metzler, 2023, 55-64.

Abel, J., „Zum Begriff ‚Nachhaltigkeit‘ im Philosophie- und Ethikunterricht“, in: René Torkler, Markus Tiedemann (Hg.), Wie hast Du’s mit den Religionen?, Religion und Bildung im Ethik- und Philosophieunterricht, Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik, 23, Dresden: Thelem, 2023, 154-163.

Abel, J., „The Impossibility of Sustainability and the Reversal of Time“, Vortrag auf der 14th Biennial Radical Philosophy Conference, in: Open Access LMU, 2021/2022.
<https://doi.org/10.5282/ubm/epub.93099>